

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания родного языка (лезгинского) по программам
основного общего и среднего образования**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

**Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала , 2022

Рабочая программа дисциплины **Методика преподавания родного языка (лезгинского)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45. 03. 01. Филология от 25.02.2022 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Султанмурадова Н.Э.
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25 .02.2022 г.
протокол № 5

Зав. Кафедрой _____  _____ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
9 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____  _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____  _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **Методика преподавания родного языка (лезгинского)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45. 03. 01. Филология от 25.02.2022 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Султанмурадова Н.Э.
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25 .02.2022 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
9 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного языка (лезгинского) по программам основного общего и среднего образования» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс лезгинского языка», «Современный лезгинский язык», «Диалектология лезгинского языка», «История дагестанских (родных) языков (лезгинского)», «Стилистика дагестанских (родных) языков (лезгинского)» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

профессиональных

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 1);

общепрофессиональных:

-способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

С е м е с т р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР С, в том чис ле заче т		
	В с е г о	В се го	из них						консульта ции
Лекц ии			Лаборат орные занятия	Практ ическ ие занят ия	К С Р				
5	108	32	16		16			40+ 36	экзамен

Заочная форма обучения

Объем дисциплины Зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108ч.

С е м е с т р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе								
	В с е г о	В с е г о	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР С, в том чис ле заче т
			из них						
		Лекц ии	Лабора торные занятия	Практ ическ ие занят ия	К С Р	консул ьтаци и			
5	108	12	6		6			9+87= 96	зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения лезгинскому языку: основы дидактики лезгинского языка; содержание школьного курса лезгинского языка и его история; действующие программы и учебники по лезгинскому языку; методика изучения разделов лезгинского языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по лезгинскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Методика преподавания родного языка (лезгинского) по программам основного общего и среднего образования»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины **«Методика преподавания родного языка (лезгинского) по программам основного общего и среднего образования»** студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Методика преподавания родного языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции и из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.</p>	<p>знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p>УК. - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками</p>	

		работы с компьютером как средством управления информацией.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных</p>	

		<p>ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексики и грамматики); основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

		<p>сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК - 2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о</p>	

		<p>структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической</p>	
--	--	--	--

		<p>литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа, историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития в данной области научного знания.</p> <p>Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знания явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепцию, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний,</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		<p>полученных в области языкознания, приемами представления знаний различными методами анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>	
	<p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа, историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития в данной области научного знания.</p> <p>Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знания явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепцию, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний</p>	

		<p>различными методами анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>	
	<p>ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области фразеологии.</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа, историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития в данной области научного знания.</p> <p>Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знания явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепцию, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний различными методами анализа языковых процессов, текстов,.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетика ва лексика гунин методика.	5		6	8			22	
1	Гъахъун. Методикадин мана-метлеб. Методикадин тарих.	5		2				3	устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа
2	Фонетика гунин методика. Фонетика ва орфография. Лезги члалан сесер. Ачух сесер.	5		2				3	
3	Ачух тушир сесер. Фонетикадин разбор.	5		2				3	
4	Лексика ва фразеология гунин методика (къайда)	5			2			3	
5	Фразеология. Лезги члалан фразеологиядин .	5			2			3	
6	Слог.	5			2			3	
7	Ударение.	5			2			4	
	Итого по модулю 1:	5		6	8			22	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.	5		4	10			22	
1	Гафунин къурулуш. Гафар арадиз атун. Гафарин паярин паяр.	5		2				3	устные опросы, реферат, доклады,
2	Члалан паяр.	5		2				3	

	Существительное гуниин методика. Существительнидин грамматикадин лишанар.							тесты	
3	Прилагательное. Адан грамматикадин лишанар. Числительное ва адан грамматикадин лишанар.	5		2			3	письменная контрольная работа	
4	. Т1варц1извез.	5		2			3		
5	Глагол гуниин методика. Глаголдин разбор. Наречие гуниин методика. Куьмекчи ч1алан паяр. Морфологиядин разбор.	5		2			3		
6	Синтаксис гуниин методика. Гафарин ибараяр. Простой предложение. Предложениедин состав. Предложениедин разбор.	5		2			3		
7	Сложный предложение.Сложный предложенидин жуьреяр Лезги ч1алан учебника ва программаяр.	5		2			4		
Итого по модулю 2:		5	4	10			22		36
Экзамен Всего			10	18			44		36 72+36=108

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п /	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

п				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Фонетика ва лексика гунин методика.	5		4	2			30	устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа
1	Гъахьун. Методикадин мана-метлеб. Методикадин тарих.	5		2				3	
2	Фонетика гунин методика. Фонетика ва орфография. Лезги члалан сесер. Ачух сесер.	5			2			6	
3	Ачух тушир сесер. Фонетикадин разбор.	5						6	
4	Лексика ва фразеология гунин методика (къайда)	5		2				6	
5	Фразеология. Лезги члалан фразеологиядин .	5						6	
6	Слог.	5						3	
7	Ударение.	5						3	
	Итого по модулю 1:	5		4	2			30	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.								устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа
1	Гафунин къурулуш. Гафар арадиз атун. Гафарин паярин паяр.	5		2				6	
2	Чалан паяр. Существительное гунин методика. Существительнидин грамматикадин лишнар.	5						6	
3	Прилагательное. Адан грамматикадин лишанар. Числительное ва адан грамматикадин лишанар.	5						6	
4	Т1варц1извез.	5						6	
5	Глагол гунин методика.	5						6	

	Глаголдин разбор. Наречие гунин методика. Куьмекчи члалан паяр. Морфологиядин разбор.							
6	Синтаксис гунин методика. Гафарин ибараяр. Простой предложение. Предложениедин состав. Предложениедин разбор.	5		2	2			3
7	Сложный предложение. Сложный предложенидин жуьреяр Лезги члалан учебникар ва программаяр.	5						3
	Итого по модулю 2:	5		4	2			30
	Экзамен							36
	Всего			8	4			60
								72+36=108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетика ва лексика чирунин методика.

Тема 1.

Фонетика гунин методика. Орфография. Орфоэпия.

Гьарфар ва сесер. Ачух сесер чирунин методика. Члалан сесер арадиз атун. Алфавит. Фонетикадин орфографиядияхь, орфоэпиядияхь галаз авай алакья.

Тема 2.

Ачух тушир сесер чирун.

Лабил сесер. Жуфт ва ферцин сесер гунин кьайда. Жуфт сесер, аффрикатар гунин методика. Ачух тушир сесер чирун. Ачух ва ачух тушир сесерин фонетикадин разбор.

Тема 3.

Лексика гунин методика. Гафунин мана.

Гафунин мана. Гафунин дуьз ва куьчуьрмишнавай мана. Гзаф манаяр авай гафар. Гафунин лексикадин ва грамматикадин манаяр. Лезги члалан лексикадин кьатар. Маса члаларай кьабулнавай гафар ва абур ишлемишунин кьетленвилер. Актив ва пассив гафар. Лезги члалан словарар.

Фразеология чирунин методика.

МОДУЛЬ 2. Морфология ва синтаксис чирунин методика.

Тема 4.

Гафунин состав. Члалан паяр, кьилин ва куьмекчи члалан паяр.

Гафунин маналу паяр. Чалан паяр чирунин кьайда. Существительное гунин методика. Хас ва умуми существительный. Существительныйрин кьадар ва падежриз дегиш хьун. Прилагательное. Прилагательный чирунин кьайда. Числительное чирунин кьайда. Числительный арадиз атун дуьз кьхин. Глагол гунин методика. Глаголин асул форма, вахтар, наклоненияр. Причастие ва деепричастие. Глаголдин разбор. Наречие гунин методика. Наречияр арадиз ва адан жуьреяр. Куьмекчи чалан паяр чирунин методика.

Тема 5

Синтаксис чирунин методика.

Гафарин ибараяр. Простой предложенияр чирунин методика. Са составдин, кьве составдин предложенияр. Предложенидин кьилин ва кьвед лагьай дережадин членар. Тамам ва тамам тушир предложенияр. Сложный предложенияр. Сложносочиненный ва сложноподчиненный (табий) предложенияр чирунин методика. Союзар квай ва союзар квачир предложенияр чирунин методика.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

№1

Фонетика чирунин методикадин рекьай гьалтзавай четинвилер. Алфавит. Гьарфарин ва сесерин кьадарар. Ачух ва ачух тушир сесер. Лабиал сесер. Лезги чалан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн.

№2

Лексика чирунин методика. Лексикадин кьатар. Лезги чалан словарар. Лезги гафар арадиз атуни такьатар ва жуьреяр. Морфология чирунин методика. Существительное чирунин методика.

№3

Прилагательный, числительный, тварц и эвезар чирунин методика.

№4

Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненияр. Гафарин диктант. Орфоэпиядин ва орфографиядин нормаяр. Морфологиядин разбор.

Модуль 2

№ 1

Диктантарин жуьреяр. Ахтармиш авунин диктант. Гафарин диктант.

№ 2

Изложенияр ва сочиненияр кьхинин методика. Изложенийрин жуьреяр. Изложениейрин элементар квай сочинение. Грамматикадин элементар квай изложение. Сочиненийрин жуьреяр.

№ 3

Гафарин ибараяр. Простой предложение. Предложенийрин кылин ва кьвед лагъай дережадин членар. Предложениядин са жинсинин членар. Тамам ва тамам тушир предложенияр. Са ва кьве составдин предложенияр. Предложениядин разбор.

№ 4

Сложный предложение. Сложносочиненный предложение. Табий предложение. Пунктуациядин ишараяр. Сложный предложениядин тамам синтаксисдин разбор.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка научных статей, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Фонетика чирунин методикадин рекьяй гьалтзавай четинвилер. Алфавит. Гьарфарин ва сесерин кьадарар. Ачух ва ачух тушир сесер. Лабиал сесер. Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн чирун.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лексика чирунин методика. Лексикадин кьатар. Лезги ч1алан словарар. Лезги гафар арадиз атунин такьатар ва жуьреяр. Морфология чирунин методика. Существительное чирунин методика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Прилагательния, числительния, т1варц1иевезар чирунин методика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Глагол. Глаголин вахтар ва наклонения. Гафарин диктант. Орфоэпиядин ва орфографиядин нормаяр. Морфологиядин разбор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Изложенийрин жуьреяр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
. Сочинения кхьинин методика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лезги ч1алан простой предложенидин методика. Гафарин ибараяр. Предложение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Предложениедин кылин ва квед лагъай дережадин членар. Предложенида са жинсинин членар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Тамам ва тамам тушир предложениар. Са ва кве составдин предложениар. Предложенидин разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лезги ч1алан сложный предложенидин методика. Сложносочиненный предложениар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сложноподчиненный предложениар. Пунктуациядин ишараяр.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сложный предложенидин тамам синтаксисдин разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

Фонетика чирунин методикадин рекъяй гьалтзавай четинвилер.
Алфавит. Гьарфарин ва сесерин къадарар. Ачух ва ачух тушир сесер.
Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн.
Лексика чирунин методика. Лексикадин къатар.
Лезги ч1алан словарар.
Лезги гафар арадиз атунин такъатар ва жуъреяр.
Морфология чирунин методика.
Существительное чирунин методика.
Прилагательниар, числительниар, т1варц1извезар чирунин методика.
Глагол. Глаголин вахтар ва наклонениар.
Изложенийрин жуъреяр.
Сочинениар кхьинин методика.
Лезги ч1алан простой предложенидин методика.
Гафарин ибараяр. Предложение.
Хабардин, суалдин ва эвер гунин предложениар чирун.
Предложенида гафарин арада алакъа чирун.
Предложениедин кылин членар чирун.

Предложенидин кьвед лагъай дережадин членар.
 Къилин са член квай простой предложение чирун.
 Подлежащее тежер предложение чирун.
 Т1варцин предложение чирун.
 Са жинсинин членар квай предложенияр чирун.
 Предложенида са жинсинин членар обобщатдай гафар чирун.
 Тамам ва тамам тушир предложенияр.
 Са ва кьве составдин предложенияр.
 Лезги ч1алан сложный предложенидин методика.
 Галк1урунин, паюнин, ва къаншарвилин союзар квай сожносочиненный предложенийрикай умуми малумат ва пунктуациядин асас къайдаяр чирун.
 Сложносочиненный предложенияр.
 Сложноподчиненный предложенияр. Пунктуациядин ишараяр.
 Лезги ч1алан методикай литература анализ авун.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Тарсунин кьурулуш.
2. Изложенияр кхьинин методика.
3. Сочиненияр кхьинин методика.
4. Тарсариз планар туьк1уьрун.
5. Ахтармишунин к1валахар , диктантар кхьинин методика.
6. Ачух сесер чирунин къайда .
7. Ачух тушир сесер чирунин къайда.

Модуль 2

1. Гафунин кьурулуш ,гафар арадиз атун чирунин методика
2. Гафарин паяр разбор авун .
3. Дибдин вакуьмекчи ч1алан паяр
4. Къилин ва кьвед лагъай дережадин членар.
5. Гафарин ибараяр ва абурун жуьреяр.
6. Простой предложение чирунин къайда.
7. Сложный препдложение чирунин къайда.
8. Лезги ч1алан учебникар ва программаяр.
9. Тарсара интернетда авай такьатрикай менфят къачун.

Тесты:

IV-VIII классриз лезги ч1алай учебникар гьазурайбурук акатзава .

- 1.Талибов. Б. Б., Абдулмуталибов Н.Ш.
- 2.Мейланова У.А., Алипулатов М.М.
3. Гъайдаров Р.И., Гуълмегъамедов А. Г. +

Лезги чIалан методикай кIвалахар кхъена:

- 1.Гъажиев М.М., Загъиров В.М.
- 2.Гъайдаров Р.И., Рамалданов Гъ. +
- 3.Алексеев М.Е., Жирков Л.И.

Алфавитда авай гъарфаринни сесерин къадар:

- 1.Барабар я.
- 2.Гъарфар гзаф я.
- 3.Сесерин къадар гзаф я. +

Гъи цIарцIе гафар слогриз дуъз пайнаватIа къалура.

- 1.Хъи-ткъер, стхад-ин
- 2.Хъит-къер, стха-дин +
- 3.Хъиткъ-ер, стхад-ин.

Методикадихъ галаз алакъада авай предметар

- 1.Дидактика, лингвистика. +
- 2.Математика, физика.
- 3.Философия, психология. +

Тарсуна гъихътин план ишлемишзава?

- 1.Календардин план.
- 2.Тарсарин темайрин план.
- 3.Гъар са тарсунин план. +

Ахтармишунин тарсунин везифа:

- 1.ЦIийи материал чирун я.
- 2.Тарс мегъкемарун я.
- 3.Тарс ахтармишун я +

Предложенидин къурулуш чирда:

- 1.Фонетикади.
- 2.Морфологияди.
- 3.Синтаксисди. +

Гафарин ибарайрин разбор ийида:

- 1.Орфоэпияди.
- 2.Синтаксисди. +
- 3.Орфографияди.

4. Морфологияди.

Пунктуация алакълу я:

1. Гафунин составдихъ галаз.
2. Гафунин сесерихъ галаз.
3. Синтаксисдихъ галаз. +

Перечень примерных вопросов к зачету

Фонетика чирунин методикадин рекъяй гьалтзавай четинвилер.

Алфавит. Гьарфарин ва сесерин къадарар. Ачух ва ачух тушир сесер.

Лезги ч1алан слог ва ударение чирун. Гафар слогриз паюн.

Лексика чирунин методика. Лексикадин къатар.

Лезги ч1алан словарьр.

Лезги гафар арадиз атунин такъатар ва жуъреяр.

Морфология чирунин методика.

Существительное чирунин методика.

Прилагательный чирунин методика.

Числительный чирунин методика.

Т1варц1извезар чирунин методика.

Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненияр.

Наречие чирунин методика.

Куъмекчи ч1алан паяр чирунин методика.

Изложенийрин жуъреяр.

Сочиненияр кхьинин методика.

Лезги ч1алан простой предложенидин методика.

Гафарин ибараяр. Предложение.

Хабардин, суалдин ва эвер гунин предложенияр чирун.

Предложенида гафарин арада алакълу чирун.

Предложениедин къилин членар чирун.

Предложенидин къвед лагъай дережадин членар.

Къилин са член квай простой предложение чирун.

Подлежащее тежер предложение чирун.

Т1варцин предложение чирун.

Са жинсинин членар квай предложенияр чирун.

Предложенида са жинсинин членар обобщатдай гафар чирун.

Прямой ва косвенный речь чирун.

Обращенияр, аралух гафар, междометияр, предложенидин чкадал ишлемишдай **эхь, ун, ваь** гафар чирун.

Тамам ва тамам тушир предложенияр.

Са ва къве составдин предложенияр.

Лезги ч1алан сложный предложенидин методика.

Галк1урунин, паюнин, ва къаншарвилин союзар квай сожносочиненный предложенийрика умуми малумат ва пунктуациядин асас къайдаяр чирун.

Сложносочиненный предложенияр.

Сложноподчиненный предложенияр. Пунктуациядин ишараяр.

Са шумуд табий предложение квай сложноподчиненный предложенияр чирун.
Союзар галачир сложный предложенияр ва абура пунктуациядин ишараяр чирун.
Лезги ч1алан методикай литература анализ авун.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется

профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –65 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1.Гаджиев, Магомед Магомедович.Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narech_hiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

13.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

- 1.Абдулмежидов А. А., Бирембеков З. Гь., Саидов Т. Гь. Дидактикадин материалар 4 класс. Махачкала, 1991.
- 2.Ахмедов Н.А. Лезги ч1алан синтаксис чирунин методика. Махачкала, 1952.
3. Ахмедов Н.А. Лезги ч1алан методика (синтаксис ва пунктуация). Махачкала, 1970.
- 4.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть I. Простое предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1954.
- 5.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть II. Сложное предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1963.
- 6.Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка (основные пути развития и обогащения). Махачкала, 1966.
7. Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка (особенности слова и словарного состава). Махачкала, 1977.
- 8.Гайдаров Р. И. Лезги ч1алан фонетика. Махачкала, 1982
- 9.Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. – Махачкала, 1987.
- 10.Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальнй школе. Махачкала, 1989.
- 11.Сифтегъан классар патал лезги ч1алан программа. Махачкала,1985.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru](http://edu.iccdgu.ru).
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).
- 4.Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения

данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимися самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;

- описание последовательности действий студента;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы ДГУ, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе ДГУ. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы ДГУ от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: регулярное обновление и использование

электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Методика преподавания родного языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.